

«Модель инклюзивного образования: метод ТЕАССН как средство создания условий успешной социализации детей дошкольного возраста с РАС»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 379 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке" Приволжского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад № 379»)

1. Общие сведения	
Адрес, телефон	Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул.Юлиуса Фучика, д. 46а Тел.: +7(843) 268-61-51; +7(843) 268-56-12
Дата основания образовательной организации	20.03.1986 года
Действующий официальный сайт образовательной организации	https://edu.tatar.ru/priv/page85998.htm https://vk.com/club186522294
Контингент образовательной организации [указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, количество обучающихся из семей мигрантов. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%)]	Контингент-320 детей; Обучающиеся с ОВЗ (детей с РАС)-7 детей (2 %), Количество обучающихся из семей мигрантов-15 (5%).
Численность детей, обучающихся на дому, за последние 2 учебных года (указывается количество детей, обучающихся на дому, из них обучающихся с ОВЗ за 2022-2023 учебный год, 2023-2024 учебный год). Указываются причины изменения (неизменения) численности обучающихся на дому (не более 100 слов)	Не имеется
Формы организации образовательного	Содержание инклюзивного образования реализуется в следующих формах:

<p>процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные с воспитателями, специалистами); • индивидуальные занятия со специалистами; • активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулка); • совместная деятельность и игры; • прием пищи; • дневной сон; • детско-родительские совместные мероприятия и развлечения; • праздники, конкурсы, экскурсии. <p>Мероприятия проводятся с созданием ТЕАССН среды для ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметно пространственная организация среды. 2. Визуализация пространства 3. Коррекционно-педагогическая помощь с учетом индивидуальных особенностей и интересов. 4. Включение ребенка в учебное и социальное взаимодействие.
<p>1. Доступность среды [дается описание архитектурной, пространственно-временной, предметно-развивающей среды образовательной организации (не более 200 слов)]</p>	<p>Предметно-развивающая среда в группе РАС в ДОО обеспечивает жизненно важные потребности формирующейся личности: витальных, социальных, духовных. Она выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает личностное развитие.</p> <p>Группа расположена на 1 этаже помещения детского сада с отдельным входом. В группе имеются помещения: игровая, приемная, спальная, санузел.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает в группе РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию различных образовательных программ; • учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • учет возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС). <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группе РАС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Предметно – развивающая среда в группе РАС имеет зону коррекции, уголок уединения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группе РАС (с использованием метода ТЕАССН) имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сведение к минимуму отвлекающих и стрессовых факторов. 2. Использование близкого к повседневной жизни учебно-дидактического материала. 3. Деление пространства на секторы по видам деятельности. Четкое разграничение и обозначение пространственных зон. Открытый доступ к ресурсному обеспечению релаксационной зоны. 4. Обеспечение относительного постоянства пространства. Информирование о его изменениях. 5. Упорядоченное расположение учебных материалов на рабочем месте. <p>Предметно-пространственная среда имеет привлекательный вид; снимает утомляемость; помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир; дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью и положительно влияет на эмоциональное состояние.</p>
<p>2. Приобретение необходимого</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балансиры, дидактические игры, пособия, игры для развития крупной и мелкой моторики (75 тыс.руб.-внебюджетные средства

<p>оборудования (указать в рамках каких программ, год приобретения)</p>	<p>учреждения), 2022 год.</p> <p>2. Приобретение мебели в приемную, групповое помещение (85 тыс. руб.- внебюджетные средства учреждения), 2022 год.</p> <p>3. Дидактические, настольные игры, одеяла-утяжелители, кокон Совы, мягкие модули в рамках месяца помощи благотворительным фондом «Альпари» при поддержке администрации Приволжского района г.Казани (100 тыс. руб.), 2023 год.</p> <p>4. Дидактические игры по материалам Монтессори в рамках помощи благотворительным фондом «Радость детства» (50 тыс.руб.), 2024 год</p>
<p>Сведения о педагогических работниках, работающих в образовательной организации с детьми с ОВЗ</p>	
<p>Общее количество учителей (воспитателей), специалистов, работающих в образовательной организации с детьми с ОВЗ, количество ставок согласно штатному расписанию и фактически работающих специалистов</p>	<p>В МАДОУ «Детский сад № 379» работают 26 педагогов. Из них имеют образование: высшее -17 (65%) , среднее профессиональное- 9 (35%) . Имеют категории: высшая- 9 (35%), первая-9 (35%), СЗД- 8 (30%).</p> <p>С детьми с ОВЗ работают 8 педагогов (28%) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 воспитателя (на группу 2,1 ставки); • тьютор-1.0 ст.; • музыкальный руководитель; • инструктор по физической культуре; • педагог-психолог; • учитель-дефектолог-0.5ставки; • учитель-логопед-0.5ставки.
<p>Количество педагогов, имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года</p>	<p>Имеют удостоверения о повышении квалификации- 7:</p>
<p>3. Психолого-педагогическое сопровождение. Описание модели службы сопровождения (при наличии). Дается ссылка на соответствующую страницу сайта образовательной организации. Формы психолого-педагогического сопровождения (не более 200 слов)</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.</p> <p>Реализация требований ФОП ДО, ФГОС ДО и формирование целевых ориентиров возможна через осуществление комплексного подхода.</p> <p>Комплексный подход - принцип целостного психолого-педагогического процесса, основу которого определяет совокупность образовательно-воспитательных форм и методов, путей и средств воздействия с целью всестороннего развития личности.</p> <p>Специалисты детского сада в работе с детьми выступают командой, где у каждого имеется своя роль и задача. Четкое разделение и системный подход позволяет структурировать деятельность.</p> <p>Родители также участники команды в коррекционно-развивающей деятельности с детьми. В процессе деятельности психолого-педагогической службы работа реализуется в различных формах (психопросвещение, психокоррекция, психодиагностика, консультирование, а также психопрофилактика)</p> <p style="text-align: center;"><i>Рис 1. Модель психологической службы ДОО</i></p> <p style="text-align: center;">«Модель инклюзивного образования: метод ТЕАССН как</p>

средство создания условий успешной социализации детей дошкольного возраста с РАС»



Цель:

Организация комплексного подхода деятельности специалистов ДОО с детьми с РАС.

Задачи:

1. Выстраивание деятельности всех специалистов ДОО на основе заключения ПМПК по максимальному развитию независимости ребенка.
2. Оказание систематической психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, помощи детям с РАС эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности и социальной адаптации, увеличивать и развивать интеллектуальные навыки, умения, индивидуальные способности.
4. Содействие родителям в организации воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Ссылка на сайт: <https://edu.tatar.ru/priv/page85998.htm>

4. Психолого-педагогический консилиум (наличие положения о работе психолого-педагогического консилиума. Ссылка на сайт организации, рабочие материалы)

В ДОО ведет работу психолого-педагогический консилиум. На основе диагностики, данных наблюдения всех специалистов собирается консилиум для определения образовательного маршрута воспитанника, также в определенных случаях, решением психолого-педагогического консилиума может быть направление на городскую ПМПК для определения образовательного маршрута. В дальнейшем в процессе заседания консилиума отслеживается динамика в коррекционно-развивающей деятельности и может вноситься некоторые изменения в индивидуальный маршрут воспитанника.

5. Наличие сетевых форм реализации образовательной программы (список организаций, с которыми заключены сетевые договоры), список программ

Сетевое взаимодействие и сотрудничество:

- ФГБОУ ВО «Казанский федеральный (Приволжский) университет»;
- ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»;
- ГБУРЦ для детей и подростков с ОВЗ «Апрель»;
- АНО «Добрая Казань»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани (Договор о преемственности с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани (план работы);
- МБОУ « Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани Договор о преемственности с МБОУ « Лицей №78 «Фарватер»

	<p>Приволжского района г.Казани (план работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Администрация Приволжского района г.Казани; • «Управление образование» муниципального образования г.Казани; • ГПМПК г.Казани. <p>Реализуется ряд очных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса; • Программа воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е. А. Стребелевой, Е. А. Екжановой; • Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С. Г. Шевченко; <p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коррекция нарушений речи» авторы - составители Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова; • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.
<p>6. Участие в конкурсах и программах федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ</p>	<p>Районная инновационная площадка «Сенсорная интеграция как эффективное средство в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ или РАС» (приказ Управления образования от 20 сентября 2022 года №260).</p> <p>Участие педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • II место в городской премии «Добрая Казань» в области инклюзивного образования (педагог-психолог Хасанзянова В.М.), 2023 год; • II место в городском конкурсе «ФЛИП» («Фестиваль лучших инклюзивных практик») в номинации «Лучшие инклюзивные практики в ДОУ» За проект Служба помощи «Особый ребенок» (Комплексный подход деятельности специалистов дошкольной образовательной организации в работе с детьми ОВЗ (в инклюзивном образовании), (заведующий Галлямшина Э.Ф., педагог-психолог Хасанзянова В.М), 2023 год; • II место Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с детьми РАС и др. ментальными нарушениями «Импульс достижений» (заведующий Галлямшина Э.Ф., воспитатель Набиева Д.И.), 2023 год; • II место Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с детьми РАС и др ментальными нарушениями «Импульс достижений» (воспитатели: Валиева И.Р. , Фаляхова Ф.Ф.), 2023 год; • I место в районном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2024» (номинация «Педагог инклюзивного образования», воспитатель группы РАС Валиева И.Р.; • II место Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с детьми РАС и др. ментальными нарушениями «Импульс достижений», (заведующий Галлямшина Э.Ф., педагог-психолог Хасанзянова В.М., воспитатель: Валеева И.Р.), 2024 год; • I место в городском конкурсе «Фестиваль лучших инклюзивных практик» в номинации «Лучшие инклюзивные практики в ДОУ» За

	<p>проект «Метод ТЕАССН как средство создания условий успешной социализации детей дошкольного возраста с РАС», (заведующий Галлямшина Э.Ф., педагог-психолог Хасанзянова В.М., воспитатель: Валеева И.Р.), 2024 год.</p> <p>Участие воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I место в районном этапе городского конкурса «Успех каждого ребенка» (Толстова Ульяна), 2022 год; • II место в районном этапе городского конкурса «Успех каждого ребенка» (Шайдуллин Адель), 2022 год; • I место в городском этапе городского конкурса «Успех каждого ребенка» (Толстова Ульяна), 2022 год; • II место в районном этапе городского конкурса «Успех каждого ребенка» (Толстова Ульяна), 2023 год; • II место в районном этапе городского конкурса «Успех каждого ребенка» (Бородинский Мирон), 2023 год. <p>Публикация в сборнике КФУ ««Метод ТЕАССН как средство создания условий успешной социализации детей дошкольного возраста с РАС», 2024 год</p>
<p>2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации</p>	
<p>7. Нормативно-правовые документы и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ. Программы обучения и воспитания (ссылка на сайт образовательной организации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями»; • Закон РТ «Об образовании»; • О внесении изменений в Закон Республики Татарстан «Об образовании»; • Постановление КМ РТ от 17.09.2015 N- 688 «Об утверждении Концепции инклюзии в социальной политике РТ на 2015 - 2018 годы»; • Приказ МП РФ от 15 мая 2020 г_ № 236 Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам ДОО; • План взаимодействия по реализации Концепции инклюзии в социальной политике РТ на 2017-2020 годы («Дорожная карта»); • Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; • «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; <p>Локально-нормативные документы по инклюзивному образованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ "Детский сад №379" и родителями; • Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников; • Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам; • Положение о Правилах внутреннего распорядка воспитанников; • Положение о Правилах внутреннего трудового распорядка; • Положение о психолого-педагогическом консилиуме; • Положение об организации инклюзивного образования; • Положение об организации образования детей с ОВЗ; • Положение о компенсирующей группе для детей с тяжелыми дефектами (в том числе с РАС); • Положение о разработке и реализации ИОМ обучающихся.

	<p>Ссылка: https://edu.tatar.ru/priv/page85998.htm /Раздел Инклюзивное образование</p>
<p>8. Описание инклюзивной системы работы образовательной организации (не более 150 слов)</p>	<p>На основе выстроенной деятельности психолого-педагогического сопровождения выстраивается система инклюзивной работы. Благодаря психолого-педагогическому просвещению педагоги и воспитанники общеобразовательных групп могут взаимодействовать с детьми с особенностями развития (РАС). Основной задачей инклюзивной системы в ДОО является развитие чувств эмпатии и толерантности. В детском саду:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проводится социальная организация среды. 2.Усиление положительного имиджа ребенка с аутизмом. 3.Обеспечение наставничества и создание групп дружбы. 4.Персонализация обращений. 5.Организация косвенных контактов. 6.Четкое немногословная формулировка инструкции в разрешающей форме без повышения голоса. 7.Сопровождение речи простыми и ясными мимикой и жестами. 8.Включение родителей. <p>Основной деятельностью является – <i>волонтерство</i>, где воспитанники общеразвивающихся групп посещают и помогают детям с ОВЗ (РАС), ставят для них спектакли, готовят им подарки, изготавливают совместно тематические книжки-малышки, новогодние игрушки. Воспитанники общеразвивающихся групп проводят мастер-классы: «Поздравительная открытка для мамы», «Уроки доброты»; акция «Добрые слова малышам».</p> <p>А Дети с ОВЗ включаются в работу детского сада в качестве волонтеров по уходу за растениями или в группах детей младшего возраста. По мере готовности и социальной адаптации дети с ОВЗ включаются в деятельность «Клубный час», «В гостях у сказки».</p>
<p>9. Описание инклюзивной практики образовательной организации (не более 150 слов)</p>	<p>Модель инклюзивной практики с детьми с РАС включает метод работы ТЕАССН с «особыми» детьми, позволяющий обучать детей с аутизмом и детей с особыми потребностями.</p> <p>Азы методики поддержки аутичных и отстающих в развитии детей были заложены в 70-е годы прошлого века доктором Eric Schopler.</p> <p>Программа коррекционно-развивающей деятельности требует подготовки педагогов, сотрудничества коррекционного педагога с семьей и врачами, наблюдающими ребёнка.</p> <p>Метод ТЕАССН ориентирован на упорядоченность действий и определённый ритуализм. Так для ребёнка изначально создаётся комфортная среда. Комфортная среда создаётся за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изымания из окружающей среды раздражающих и опасных предметов; • создание ритуализма и строгой последовательности действий; • создание упорядоченной окружающей среды. • определённые действия усваиваются ребёнком до автоматизма многократным повторением, при этом используются карточки-подсказки. <p>Метод ТЕАССН значительно облегчает нахождение ребёнка в дошкольном образовательном учреждении, делает его послушным, управляемым и предсказуемым в поступках.</p> <p>Развиваются самостоятельность, чувство себя, понимание себя (развитие эмоциональной сферы), социализация и развитие социально-бытовых навыков детей дошкольного возраста.</p>

	<p>Оценка по методу ТЕАССН по усвоению социально-бытовых навыков детей с РАС, навыков социальной адаптации использует критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просьба; • Поведение; • Визуальное восприятие; • Имитация (речь, моторика); • Игровые навыки; • Социальные-бытовые навыки. 
<p>10. Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) (не более 250 слов)</p>	<p>В детском саду проводятся мероприятия, направленные на формирование инклюзивных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проекты «Здравствуй осень», «День добра» (ко Дню инвалида), выставка детских работ «Осенний вернисаж»; • Инсценировка дидактических сказок обучающего характера; • Конкурс совместных со взрослыми творческих работ «Вместе с мамой»; • Спортивно-игровая программа «Мой папа лучше всех»; • Игровая программа «Широкая масленица», • «Праздник урожая»; <p>Культурно-развлекательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй, здравствуй Новый год», • «Весёлый снеговик»; • Квест по правилам дорожного движения «Зелёный огонёк».
<p>11. Результаты реализации инклюзивной практики (за последние 2 года. Не более 200 слов)</p>	<p>Выступления педагогов в мероприятиях различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный семинар-практикум для педагогов Вахитовского и Приволжского районов города Казани, работающих по направлению «Инклюзивное образование» по теме «Цифровизация образовательной и методической среды в ДОО с детьми ОВЗ» на базе МАДОУ №379, 2022 год; • I Всероссийская научно-практическая конференция «Аутизм: Мы вместе» «Перспективы и особенности развития практик социализации и интеграции детей с расстройствами аутистического спектра», 2022 год; • Выступление на тему «Сенсорная интеграция как эффективное средство в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ или РАС» в районном семинаре-практикуме по теме: «Современные педагогические практики реализации инновационной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях Вахитовского и Приволжского районов г.Казани для старших воспитателей ДОО Приволжского и Вахитовского районов г.Казани на базе МАДОУ «Детский сад № 71» Приволжского района г.Казани, 2023 год;

	<ul style="list-style-type: none"> • II Всероссийская научно-практическая конференция «Аутизм: Мы вместе» «Перспективы и особенности развития практик социализации и интеграции детей с расстройствами аутистического спектра», 2023 год; • Районный семинар-практикум для педагогов ДОО Приволжского и Вахитовского районов г.Казани, работающих по направлениям «Инклюзивное образование» Тема: «Эффективность использования современных педагогических технологий в инклюзивном образовании дошкольников» на базе детского сада №33 Приволжского района города Казани (Хасанзянова В.М), 2024 год; • Международный форум «Преемственная система инклюзивного образования: Современное состояние и перспективы развития», (Хасанзянова В.М., Валиева И.Р.), 2024 год. <p>Благодаря методу ТЕАССН 14% детей в ДОО социально не адаптированы, 58 % детей адаптированы относительно, а 28% планируется перевести в нормотипичную группу.</p>										
<p>12. Организация взаимодействия с семьями обучающихся, разнообразие форм работы с родителями</p>	<p>Ведется тесная работа с семьями. Основным видом является консультирование по возникшим вопросам. Также включение родителей в различные мероприятия: развлечения, мастер-классы, вечера встреч, утренники.</p> <p>Одной из форм работы с семьей является «образовательный онлайн-марафон»</p> <p>Работа с родителями в дистанционном формате: данная работа направлена на педагого-психологическое просвещение и профилактику. В течение определенного времени участникам марафона высылаются лекции и практические задания. Участники делятся выполнением домашнего задания, дают обратную связь по лекциям и задают вопросы.</p> <p>Такой формат работы позволяет родителям прослушивать лекции и выполнять задания, в удобное для них время.</p> <p>Образовательный онлайн-марафон «Помоги ребенку»: В течение недели, высылаются лекции и практические задания (от двух до четырех). Родители, выполняя домашнее задание, высылают отчет в чат или в личные сообщения. Такая форма работы длится 4 недели. Еще месяц дается на прослушивание лекций и закрепление информации. Чат остается активным для вопросов и обратной связи.</p> <p>Данная форма работы подразумевает не просто просветительскую деятельность, а имеет развивающий эффект психологических компетенций и навыков родителей детей с РАС.</p> <p><i>Таблица. Взаимодействие с участниками образовательного процесса посредством электронных образовательных ресурсов.</i></p> <table border="1" data-bbox="496 1659 1552 2011"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 1659 1018 1731">При взаимодействии с родителями:</th> <th data-bbox="1018 1659 1552 1731">При взаимодействии с педагогами:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1731 1018 1803">Консультации посредством Skype, What's App</td> <td data-bbox="1018 1731 1552 1803">Образовательные онлайн-марафоны</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1803 1018 1874">Размещение просветительской информации на сайте ДОО</td> <td data-bbox="1018 1803 1552 1874">Вебинары</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1874 1018 1946">Образовательные онлайн-марафоны</td> <td data-bbox="1018 1874 1552 1946">Электронные статьи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1946 1018 2018">Выпуск ежемесячной газеты «Теремок»</td> <td data-bbox="1018 1946 1552 2018">Выпуск ежемесячной газеты «Теремок»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Выстраивается деятельность следующим образом: 1. На основе заключения ПМПК выстраивается индивидуальный маршрут для каждого ребенка.</p>	При взаимодействии с родителями:	При взаимодействии с педагогами:	Консультации посредством Skype, What's App	Образовательные онлайн-марафоны	Размещение просветительской информации на сайте ДОО	Вебинары	Образовательные онлайн-марафоны	Электронные статьи	Выпуск ежемесячной газеты «Теремок»	Выпуск ежемесячной газеты «Теремок»
При взаимодействии с родителями:	При взаимодействии с педагогами:										
Консультации посредством Skype, What's App	Образовательные онлайн-марафоны										
Размещение просветительской информации на сайте ДОО	Вебинары										
Образовательные онлайн-марафоны	Электронные статьи										
Выпуск ежемесячной газеты «Теремок»	Выпуск ежемесячной газеты «Теремок»										

	<p>2.Проводятся совместные занятия со специалистами.</p> <p>3.Организуются консультации для родителей в очном и дистанционном режиме.</p> <p>4.Проводятся тренинги для родителей и педагогов.</p> <p>5.Родители могут получить консультации по интересующим вопросам</p> <p>6.Психологическое просвещение (размещение материалов на стендах в группе, на сайте детского сада, выступления на родительских собраниях).</p> <p>7.Психологическое консультирование (очные консультации и консультации посредством Skype, What's App).</p> <p>8.Психологическая профилактика школьной дезадаптации (Встреча «Готовность к школе: актуальные вопросы» с обсуждением результатов диагностики, учитывая принцип сохранения конфиденциальности).</p> <p>9.Работа с родителями детей РАС в дистанционном формате.</p> <p>Повышая уровень психологической компетентности родителей, мы даем инструменты для эффективного взаимодействия с ребенком.</p> <p>Вся проделанная работа становится фундаментом для самостоятельности и независимости ребенка, что является основой для успешной социальной адаптации.</p> <p>А психологическое просвещение, включение детей с ОВЗ (РАС) в волонтерскую деятельность создает мягкие условия для включения ребенка с ОВЗ в социум.</p>
<p>13. Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (доля детей с ОВЗ и список программ)</p>	<p>МАДОУ «Детский сад № 379» предлагает образовательные услуги по направлениям: физическому и художественно-эстетическому направлению через кружковую деятельность. Образовательные услуги реализуются путем специально организованной воспитательно- образовательной деятельности. Воспитанники группы РАС посещают платные образовательные кружки по программам (2 раза в неделю):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Песочная терапия 2. Волшебная кисточка 3. Тестопластика 4. Лего-дизайн <p>Охват составляет 100%-7 детей.</p>
<p>14. Перспективный план, основные направления для реализации инклюзивного образования в образовательной организации (не более 150 слов). Дорожная карта развития инклюзивного образования в образовательной организации (ссылка)</p>	<p>План мероприятий («Дорожная карта») по организации и реализации инклюзивного образования</p> <p>Ссылка: https://disk.yandex.ru/i/DwqoAXExXzWMvA</p> <p>Грамотно подобранное оборудование, позволяющее организовать активное взаимодействие в образовательном процессе, обеспечивает детям с ограниченными возможностями доступ к образовательной среде, а также к пространству взаимодействия с обычными детьми.</p> <p>Основным условием успеха инклюзивного образования в МАДОУ «Детский сад № 379» является сформированная профессиональная команда единомышленников.</p> <p>Динамика в родительском сообществе: родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ (с РАС) (данные анкетирования):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% родителей получают квалифицированную консультативную, психологическую и практическую помощь по воспитанию, развитию и оказанию профессиональной коррекции нарушений у ребенка; • 87% родителей приобрели основы психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ; • 91% родителей принимают и признают проблемы ребенка и готовы включаться в образовательную деятельность по реализации АОП ДО;

	<ul style="list-style-type: none">• 87% принимают участие в реализации АОП ДО ребенка;• у 78% родителей наблюдается адекватность установок в отношении перспектив ребенка. <p>Динамика в педагогическом коллективе (педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (РАС):</p> <ul style="list-style-type: none">• у 96,2 % педагогов сформирована готовность принимать ребенка с ООП таким, какой он есть, и оказывать ему профессиональную помощь;• 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по профилю;• 98% педагогов применяют эффективные формы, методы и приемы работы с детьми с ООП;• 92,6% педагогов владеют навыками разработки АОП ДО и индивидуальных образовательных маршрутов (КИМП);• 88,9% педагогов владеют навыками комплексного сопровождения детей в системе инклюзивного образования.
--	---